

梅州农业学校 《体验电子商务》 科考试质量分析表

2020-2021 学年第一 学期

任课教师	叶明珠	班级	20电子商务(2)班							
考试人数	63	缺考人数	—							
一、考试成绩统计										
100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格						
6	10	20	17	10						
占 10 %	占 16 %	占 32 %	占 26 %	占 16 %						
二、各试题得分情况统计										
题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数	15	20	10	10	25	20				
各题实际得分率										
最高分	97	最低分	23	总评分	67.6					
三、典型试题分析										
题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析					
六	论述题				具体内容论述不够详细。					

各段分数的人数是否合理:

合理

是否达到预期效果:

基本达到

存在问题、原因及解决方法:

《体验电子商务》是电子商务专业基础课程，学生在本门课程中体现的问题主要是概念的不熟悉和实际操作能力较差。在今后的教学中应更注意讲练结合，鼓励学生做一体化课堂更生动，充分调动学生自主学习积极性和主动性。

注：本表一式两份，交教务科一份，教师自存一份。

梅州农业学校 物化科 考试质量分析表

2020-2021 学年第一学期

任课教师	李永清	班级	19 电商 1.2 班
考试人数	86	缺考人数	83

一、考试成绩统计

100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格
35	8	6	12	22
占 40%	占 10%	占 7%	占 17%	占 26%

二、各试题得分情况统计

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数	20	20	20	10	30					
各题实际得分率										
最高分	100	最低分	8	总评分	75					

三、典型试题分析

题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析
	理论试卷				

各段分数的人数是否合理:

合理

是否达到预期效果:

是

存在问题、原因及解决方法:

学生成绩差的普遍存在的原因，主要是基础薄弱与马虎，应加强基础教育，增加练习量。

注：本表一式两份，交教科一份，教师自存一份。

梅州农业学校 作物栽培科 考试质量分析表

20/21 学年第一 学期

任课教师	刘宇辉	班级	20电角1.2班
考试人数	122	缺考人数	

一、考试成绩统计

100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格
1	21	23	32	45
占 0.8%	占 17.2%	占 18.9%	占 26.2%	占 36.9%

二、各试题得分情况统计

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数	20	10	20	10	20	20				
各题实际得分率	85%	70%	60%	70%	52%	50%				
最高分	90									
		最低分	0							
					总评分					66

三、典型试题分析

题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析
5.	梁启超	无	/	40	部分学生没写

各段分数的人数是否合理:

各段合理. 不及格人数偏多.

是否达到预期效果:

是.

存在问题 原因及解决方法:

1. 不及格的学生. 也是无心向学的学生.
2. 总体而言. 语文基础差. 文字表达能力差.
3. 解决方法: 加强学生队伍建设.

注: 本表一式两份, 交教务科一份, 教师自存一份.

梅州农业学校计算机应用科^{基础}考试质量分析表

2020-2021 学年第 1 学期

任课教师	邓有强	班级	20商第3
考试人数	63	缺考人数	5

一、考试成绩统计

100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格
6	21	10	10	16
占 %	占 %	占 %	占 %	占 %

二、各试题得分情况统计

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数	选择	表格	Word	Excel						
各题实际得分率	51%	81%	28%	86%						
最高分	100	最低分	1	总评分	65.29					

三、典型试题分析

题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析
一	是	1	30	5	知识点的记忆不到位
二	是	19	4	6	对名字与文件后缀不清
三	是	11	1	6	系统自带问题或答案错误
四	是	13	3	6	公式应用时函数不可能会用

各段分数的人数是否合理:

基本合理

是否达到预期效果:

基本达到效果

存在问题、原因及解决方法:

很多学生对计算机应用基础课程不重视，上课不认真听讲或没有按要求探索可操作，专项培训时基础太差，需提高了重视和加上了重视程度。

注：本表一式两份，交教务科一份，教师自存一份。

广东梅州职业技术学院网店运营科考试质量分析表

2021~2022 年 学年第一学期

任课教师	陈嘉	班级	20电商1, 2, 3
考试人数	44, 60, 64	缺考人数	7, 5, 8

一、考试成绩统计

100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格
32	65	9	18	16
占23%	占46%	占6%	占13%	占12%

二、各试题得分情况统计

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数	60	20	20							
各题实际得分率	82%	99%	90%							

最高分	96	最低分	20	总评分	71.8
-----	----	-----	----	-----	------

三、典型试题分析

题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析
2	站内推广	✓			

各段分数的人数是否合理:

合理, 呈正态分布。
异常值为少部分学生不操作, 不进行实操考试。

是否达到预期效果:

是, 达到预期效果。80%的学生基本掌握基础技能。

存在问题、原因及解决方法:

少部分同学极少动手, 懒惰。
平时以小集体为单位团体操作, 分2合作, 共同学习。

注: 本表一式两份, 交教务科一份, 教师自存一份。

广东梅州职业技术学院基础课科考试质量分析表

2021年2020学年第一学期

任课教师	丁淑娟	班级	20电商2、20电商3
考试人数	115	缺考人数	无

一、考试成绩统计

100-90分	89-80分	79-70分	69-60分	不及格
16	46	22	19	12
占14%	占40%	占19.1%	占16.5%	占10.4%

二、各试题得分情况统计

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
各题应占分数										
各题实际得分率										
最高分	97		最低分		14		总评分			

三、典型试题分析

题号	典型题	全对	全错	未做	错误原因分析
	案例分析			多数	难度较大. 学生对课程 内容掌握不牢

各段分数的人数是否合理:

各段分数分布较为合理. 属正常

是否达到预期效果:

与预期没有较大偏差

存在问题、原因及解决方法:

1. 学生对基础知识掌握较差.
2. 学生思维较局限. 可在课堂上加以活动. 发散学生思维.

注: 本表一式两份, 交教务科一份, 教师自存一份。