

**梅州农业学校幼儿保育专业
人才培养方案
(2024 级)**

专业代码	770101
适用年级	2024 级
专业负责人	张琦珞
编制小组成员	曾娉婷、谢冰
编制时间	2024 年 4 月 8 日
学院审批人	肖岳宏、宋婷婷
学院审批时间	2024 年 5 月 22 日
学校审批人	罗海兵、张亮仪
学校审批时间	2024 年 8 月 20 日

梅州农业学校

目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

六、课程设置及要求

七、教学进程总体安排

八、实施保障

九、毕业要求

十、附表

附表 1 幼儿保育专业课程设置与教学安排表

附表 2 幼儿保育专业各类课程学时学分比例表

附表 3 梅州农业学校教学计划调整审批表

附表 4 梅州农业学校人才培养方案变更审批表

梅州农业学校幼儿保育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿保育

(二) 专业代码: 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制为三年。

四、职业面向

(一) 职业岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业(人才) 标准或证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (8020) 学前教育 (8310)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	幼儿园保育员 早教机构职员 托育机构教师	育婴师证 保育员证

(二) 专业面向岗位 (群) 能力分析

职业岗位类别	能力	
	通用能力	专门技术能力

幼儿园保育员		<ol style="list-style-type: none"> 1. 有较强的责任心、耐心和爱心; 2. 具备系统且规范的保育工作职业操守; 3. 掌握科学饮食搭配和饮食禁忌知识; 4. 具备婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识能力, 熟知婴幼儿常见意外事故的处理方法; 5. 积极主动协助带班教师开展教育教学工作。
早教机构职员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 分析问题及解决问题的能力; 2. 具有探究学习及终身学习能力, 信息技术应用及维护能力, 独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练的幼儿心理洞察能力; 2. 对市面上常见的幼儿相关产品 (如绘本、玩具) 的敏感性; 3. 良好的创新意识和一定的研发能力; 4. 良好的社会调查能力和产品推广能力。
托育机构教师		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学的儿童观、教育观、教师观, 尊重、热爱婴幼儿; 2. 婴幼儿教育活动等的设计、组织和评价能力; 3. 婴幼儿生理卫生和保育能力; 4. 安全意识和预见能力; 5. 婴幼儿安全照护及突发疾病的应对和紧急救护能力; 6. 教育教学反思及研究的基本能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展, 掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识, 具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力, 具有教育情怀和信息素养, 能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 热爱祖国、勤学苦练、尊师孝亲、遵纪守法, 自觉遵守学前教育政策和法规, 具有良好的职业道德。

(2) 忠于教育事业, 热爱幼儿保育工作, 认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在幼儿身心发展中的价值; 诚实守信, 责任心强, 耐心细致, 做事认真。

(3) 树立正确的劳动观, 崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。

(4) 有理想信念,有良好的身心素质,身体健康,乐观开朗;有良好的言行习惯,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

(5) 有团队合作精神,善于沟通与协作,有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力;有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

(6) 有一定的艺术修养和审美情趣。

2.知识

(1) 掌握幼儿卫生保健的基础知识,理解幼儿保教工作的意义,具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力,具有为幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力;能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能,保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识,了解幼儿心理发展各阶段的特点,知道幼儿学习的主要方式和特点,信任幼儿,尊重个体差异;能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求,及时发现并回应幼儿需要的能力;具有初步识别并应对幼儿发展中容易出现问题的能力;具有幼儿安全照护能力。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识,熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求;具有配合教师组织3~6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能;能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿;及时发现和赏识幼儿的进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中;能够科学照料幼儿日常生活,做好常规管理工作;能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件;具有初步婴幼儿常见病症观察,识别与应对的能力。

(6) 具有保管婴幼儿用品,定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力;具有照护婴幼儿一日生活的进餐、盥洗、睡眠、排便活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

3.能力

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神,以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力;

具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能,以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力;

具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展,以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力;

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能,以及开展幼儿安全、健康照护的能力;

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能,以及观察、分析幼儿

发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(8) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课

本专业开设的公共基础必修课，见表 1。

表 1 幼儿保育专业开设的公共基础必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	军事技能(含理论)	3	48	掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，激发爱国热情，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形势；外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。	
2	思想政治(中国特色社会主义)	2	32	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和	社会主义在中国的确立与探索；中国特色社会主义的开创和发展；中国特色社会主义进入新时代；社会主义基本经济制度；推动高质量发展；推动形成全面对外开放新局面；党是最高政治领导力量；用制度体系保证人民当家作主；发展社会主义民主政治；文化自信与文明交流互鉴；以社会主义核心价值观引领文化建设；增强民生福祉；社会治理与总体国家安全观；推进绿色发展；建设美丽中国。	

				发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
3	思想政治 (心理健康与职业生涯)	2	36	本课程引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	立足时代,志存高远;生涯规划,筑梦未来;发现自我,完善自我;直面挫折,积极应对;认识情绪,管理情绪;呵护花季,激扬青春;珍视亲情,学会感恩;良师相伴,亦师亦友;友好相处,学会合作;和谐校园,共同维护;主动学习,高效学习;终身学习,持续发展;立足专业,谋划发展;执行规划,夯实基础;完善规划,奋发有为。
4	思想政治 (哲学与人生)	2	36	本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	时代精神的精华;树立科学的世界观;追求人生理想;用联系的观点看问题;用发展的观点看问题;用对立统一观点看问题;实践出真知;在实践中提高认识能力;创新增才干;人类社会及其发展规律;社会历史的主体;实现人生价值。
5	思想政治 (职业道德与法治)	2	36	本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	追求向上向善的道德;让美德照亮幸福人生;增强职业道德意识;在工作中做合格建设者;弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神;提升职业道德境界;中国特色社会主义法治道路;建设法治中国;坚持依宪治国;养成遵纪守法的好习惯;依法从事民事活动;自觉抵制犯罪;学会依法维权。
6	语文(基础模块 I)	2	32	通过系统的语言学习,使学生掌握扎实的语文基础知识,培养良好的语言表达和阅读理解能力,为日后的学习和生活打下坚实的基础。同时,该课程也注重培养学生的文学鉴赏能力,通过经典	课程的主要内容涵盖了汉语拼音、汉字书写、词语运用、句子结构和篇章阅读等方面的基础知识。通过系统的学习,学生可以掌握汉字的发音、书写和意义,学会词语的搭配和运用,理解句

				文学作品的阅读和欣赏，提升学生的审美水平，陶冶学生的情操。	子的结构和含义，以及能够对篇章进行有效的阅读和理解。
7	语文(基础模块II)	2	36	课程目标旨在进一步深化学生对语文基础知识的理解和应用，提高学生的阅读理解、写作表达以及文学鉴赏能力。通过本模块的学习，学生不仅能够更加熟练地掌握汉字、词语、句子的运用，还能够独立分析文章结构，理解作者意图，形成自己独特的见解和表达方式。	课程的主要内容包括对经典文学作品的深入解读，现代文阅读技巧的培养，以及写作能力的提升。学生将接触到更多元化的文本类型，如散文、小说、诗歌等，学习如何通过细节描写、语言风格等方面来鉴赏文学作品。同时，课程也会注重写作实践的指导，帮助学生掌握不同类型的写作技巧，如记叙文、议论文等，从而提升学生的综合语文能力。
8	语文(职业模块)	2	36	结合职业教育特点，提升学生的职业素养和语文应用能力。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握职场沟通、商务礼仪等职业素养知识，还能够提高自己在职业环境中的语言表达和文本理解能力，为未来的职业发展奠定坚实的语文基础。	课程的主要内容聚焦于职业语文应用能力的培养。课程涵盖了职场沟通技巧的学习，包括如何有效进行口头和书面沟通，以适应不同职业场景的需求。同时，课程还注重商务礼仪的教学，帮助学生了解并遵守职场中的基本礼仪规范，提升个人形象和职业素养。此外，课程还通过经典案例分析 and 实际操作训练，培养学生解决实际职业问题的能力，如撰写工作报告、处理职业文书等。
9	历史(中国历史)	2	32	通过系统学习中国历史，使学生掌握中国历史的基本脉络和重大事件，理解历史发展的基本规律，培养历史意识和历史思维能力。通过本课程的学习，学生将能够深入理解中华民族的文化传统和民族精神，增强民族自豪感和文化自信心，为成为具有历史素养	课程的主要内容涵盖了从古代到近代的中国历史发展进程。课程将详细介绍中国历史上的重大事件、重要人物和思想文化，包括古代的政治制度、经济发展、文化成就，以及近代的列强入侵、民族觉醒、社会变革等。同时，课程还将关注中国历史与现实的

				和人文精神的公民奠定基础。	联系，引导学生思考历史对当今社会的启示和影响。通过本课程的学习，学生将能够全面、客观地认识中国历史，形成正确的历史观和价值观。	
10	历史（世界历史）	2	36	帮助学生全面了解人类历史的发展进程，掌握世界历史的基本线索和重大事件。通过本课程的学习，学生将能够深入理解不同文明、不同国家、不同民族之间的相互交流与影响，形成开阔的国际视野和跨文化交流能力。同时，课程也注重培养学生的历史思维能力和批判性思维，使他们能够独立思考、分析问题，并做出明智的决策。	课程的主要内容涵盖了从古代文明起源到近现代世界格局的演变。课程将详细介绍各大洲、各地区、各民族的历史发展进程，包括重要的政治事件、经济变革、文化成就等。同时，课程还将关注全球化进程中的国际合作与竞争，引导学生理解当代世界的复杂性和多样性。通过本课程的学习，学生将能够全面、客观地认识世界历史，为未来的国际交流与合作奠定坚实的基础。	
11	计算机应用基础	4	68	培养学生掌握计算机的基本操作技能，理解计算机系统的结构与组成，以及能够运用计算机技术解决实际问题。通过这门课程的学习，学生将能够熟练掌握常用办公软件的应用技巧，提升网络基础知识与应用能力，并为以后从事计算机方面的工作奠定坚实的基础。	课程的主要内容涵盖了计算机硬件和软件的基础知识、Windows操作系统的基本操作技能、办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等）的应用技巧、网络基础知识与应用、计算机安全与维护等方面的知识。此外，课程还会涉及计算机多媒体技术基础、操作系统原理以及图形图像处理等方面的内容，使学生能够全面了解计算机应用的各个领域，并具备实际操作的能力。	
12	体育与健康	9	140	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容；通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，生活与运动技能教育有机结合，	

					促进身心和谐发展。
13	劳动实践	8	142	通过劳动实践，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践 2 部分。校内劳动实践包括：实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。
14	社会科学基础知识	2	36	为学生提供社会科学领域的基础知识和技能，使他们能够系统地学习和掌握社会科学的相关理论和方法。通过这门课程的学习，学生将能够运用社会科学的基础知识，理论联系实际，为未来的职业发展或学术研究打下坚实的基础。	涵盖了诸如社会学、心理学、经济学、政治学、文化学等多个学科的基础知识和理论。课程将介绍这些学科的基本概念、研究方法以及应用领域，帮助学生全面了解社会科学领域的学科体系和知识框架。同时，课程还将注重培养学生的批判性思维和分析能力，使他们能够独立思考和解决实际问题。
15	自然科学基础知识	2	36	引导学生掌握自然科学的基本理论和研究方法，培养他们对自然世界的探究兴趣与科学精神。通过这门课程的学习，学生将能够建立起对自然现象的科学认识，提升科学思维和解决问题的能力，为未来在自然科学领域的学习或工作奠定坚实基础。	主要内容涵盖了物理学、化学、生物学等多个学科的基础知识和原理。课程将介绍这些学科的基本概念、实验方法以及科学应用，帮助学生全面了解自然科学的学科体系和知识框架。同时，课程还将注重培养学生的实验技能和科学观察能力，使他们能够通过实践探索自然奥秘，形成科学的世界观和方法论。

(二) 专业课

1. 专业基础课

本专业开设的专业基础课，见表 3。

表 3 幼儿保育专业开设的专业基础课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	音乐基础	4	68	培养学生掌握音乐的基本理论和技能，提高学生的音乐素养和表现能力。通过学习，学生将能够了解音乐的基本概念、乐理知识以及不同音乐类型的风格和特点，掌握基本的乐器演奏技巧，并能够运用所学知识进行音乐欣赏和分析。此外，课程还注重培养学生的音乐情感和表达能力，通过视唱、练耳等训练，提高学生的音乐感受和理解水平。	主要包括音乐的基本理论知识，如音符、节拍、音阶、和弦等，以及乐器的演奏技巧，特别是钢琴、吉他、小提琴等常见乐器的基础演奏方法。此外，课程还涉及音乐欣赏和分析的内容，通过对不同类型音乐的学习，培养学生的音乐鉴赏能力和美学素养。同时，视唱和练耳训练也是课程的重要组成部分，通过这些训练，学生可以提升音乐感受力和表现力。	
2	手工	4	72	通过一系列的手工制作活动，培养学生的动手能力、创造力以及艺术鉴赏能力。通过课程学习，学生将能够掌握基本的手工制作技巧，如剪纸、折纸、编织等，并能够在实践中灵活应用，创作出具有个人特色的手工作品。同时，课程也注重培养学生的观察力、想象力和解决问题的能力，以及对手工艺品的鉴赏能力，从而全面提升学生的综合素质。	课程的主要内容涵盖了基础手工制作技巧的教学、创意手工制作实践以及手工艺品鉴赏等方面。课程首先会教授学生基本的手工制作方法和技巧，如工具的使用、材料的选择和处理等。在此基础上，通过引导学生参与创意手工制作实践，鼓励学生发挥想象力和创造力，创作出多样化的手工作品。此外，课程还会介绍各类手工艺品的特点和鉴赏方法，帮助学生提高审美水平，形成对手工艺品的独特见解。	
3	键盘与幼儿歌曲弹唱	4	68	培养学生掌握键盘基础知识和弹奏技巧，并能够将其应用于幼儿歌曲的弹唱中。通过课程学习，学生将能够熟练掌握键盘的基本演奏方法，理解音乐理论和乐理	主要内容涵盖了键盘基础技巧的教学、幼儿歌曲的选择与分析以及弹唱实践等方面。在键盘基础技巧方面，课程将教授学生正确的坐姿、手位和指法，以及音阶、	

				知识，并具备即兴伴奏和自弹自唱的能力。同时，课程还注重培养学生的音乐表现力和感染力，使其能够用音乐与幼儿进行有效的沟通和互动，为未来的幼儿教育打下坚实的基础。	和弦等基本演奏方法。在幼儿歌曲的选择与分析方面，课程将选取适合幼儿年龄段的经典歌曲，通过对歌曲的分析，让学生了解歌曲的结构、节奏和情感表达。在弹唱实践方面，课程将指导学生将键盘技巧与歌曲演唱相结合，通过大量的练习和表演，提高学生的弹唱水平和音乐表现力。
4	舞蹈基础	4	72	培养学生掌握舞蹈的基本技能与理论知识，提升其舞蹈表演能力和艺术鉴赏水平。通过课程学习，学生将了解舞蹈的基本要素和表现形式，掌握舞蹈动作的基本要领和技巧，提升身体的柔韧性和协调性。同时，课程还注重培养学生的舞蹈表现力和创造力，使学生能够在舞蹈中表达情感，展现个性，为未来的舞蹈表演和创作打下坚实的基础。	主要内容涵盖了舞蹈基础理论、基本舞蹈动作与技巧的学习以及舞蹈表演实践等方面。课程首先介绍舞蹈的基本概念和分类，让学生了解舞蹈的历史与文化背景。接着，通过基本舞蹈动作的学习，如身体姿势、步伐、跳跃等，让学生掌握舞蹈的基本技能。此外，课程还将组织舞蹈表演实践，让学生在实践中提升舞蹈表演能力和艺术修养。
5	幼儿舞蹈创编	2	36	本课程从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法调练，培养学生对幼儿进行舞蹈排练的组织指导能力，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。	主要内容：幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点、空间与舞台调度、色彩与服化道、儿童舞蹈编创技法、单双三与群舞编创技法、音乐编舞。
6	美术与书法	4	68	培养学生掌握美术与书法的基本	主要内容涵盖了美术与书法的基

				技能和理论知识，提升他们的审美能力和创造力。通过美术课程的学习，学生能够掌握绘画、雕塑、设计等美术领域的基本知识和技巧，培养自己的观察力和思维能力，学会用美术的方式表达自己的内心世界。而书法课程则着重于让学生学习书法的基本笔画、结构和章法，通过临摹和创作，提升书法水平，理解汉字的艺术美感。	础知识和实践技能。美术课程包括素描、色彩、构图等绘画基础技能的训练，以及雕塑、设计、摄影等美术领域的介绍和实践。书法课程则涉及基本笔画的书写方法、字体的结构规律以及书法作品的章法布局等。	
7	幼儿园教育活动保育(运动、学习活动保育)	4	72	目标在于促进幼儿身心健康发展，通过精心设计的运动和学习活动，培养幼儿的运动能力、学习兴趣和良好的生活习惯。在运动保育方面，课程注重提升幼儿的身体协调性、灵活性和耐力，让他们在游戏中锻炼身体，体验运动的乐趣；在学习活动保育方面，课程旨在激发幼儿的好奇心和求知欲，通过多样化的学习方式，引导幼儿主动探索、积极思考，培养他们的学习能力和创造力。	主要内容涵盖了运动技能培养、生活习惯养成和学习能力提升等方面。在运动技能培养方面，课程包括基本动作训练、体操、球类运动等，帮助幼儿掌握基本的运动技能；在生活习惯养成方面，课程注重培养幼儿的卫生习惯、饮食习惯和作息规律，让他们养成良好的生活习惯；在学习能力提升方面，课程通过故事、游戏、手工制作等多种形式，激发幼儿的学习兴趣，培养他们的观察力、思考力和创造力。	
8	幼儿行为观察与记录	2	36	培养教师或保育员对幼儿行为的敏锐洞察力，使他们能够科学、系统地观察和记录幼儿在日常生活中的行为表现。通过观察与记录，教师可以更深入地了解幼儿的个性特点、兴趣爱好以及发展需求，为制定个性化的教育方案提供依据。同时，课程也旨在提升教师对幼儿行为问题的识别和应对能力，帮助他们更好地解决	内容涵盖了观察方法的学习、记录技巧的掌握以及行为解读与分析的能力培养。在课程中，学员将学习如何运用不同的观察工具和技术，有效地收集和整理幼儿行为信息；同时，课程还将教授如何运用文字、图表等多种方式记录幼儿行为，使其更易于分析和理解。	

				教育实践中遇到的问题。	
9	幼儿教师口语	2	36	提升学生的语言表达能力，使他们能够运用准确、生动、富有感染力的口语进行教学，有效传递知识，激发学生的学习兴趣。通过这门课程的学习，学生将掌握教师口语表达的基本技巧，提高教学口语的规范性和艺术性，从而更好地完成教育教学任务，促进学生全面发展。	主要内容包括语音基础训练、口语表达技巧培养和教学口语实践应用等方面。课程将系统介绍语音发音、语调控制、语速掌握等基础知识，帮助教师打牢语音基础；同时，课程将注重培养学生的口语表达技巧，如如何运用恰当的词汇、句式和修辞手法，使表达更加清晰、生动；此外，课程还将结合教学实践，引导教师将口语技能应用于课堂教学中，提高教学效果。
10	幼儿园环境创设与管理	2	36	通过这门课程的学习，学生将掌握环境规划、布置、维护以及更新的技能，能够结合幼儿的身心发展特点和教育需求，创设出既美观又实用的幼儿园环境，为幼儿的全面发展提供有力保障。	课程将详细介绍如何根据幼儿园的实际情况和幼儿的成长需求，合理规划室内外空间，选择合适的设施和材料；同时，课程还将强调卫生与安全的重要性，教授学生如何定期清洁和消毒环境，预防疾病的发生；此外，课程还将关注氛围的营造，指导学生如何通过色彩、装饰和氛围布置等手段，创设出温馨、舒适、富有教育意义的幼儿园环境。
11	婴幼儿安全照护	2	32	培养学生具备全面的婴幼儿安全照护知识和技能，确保婴幼儿在日常生活和学习中能够得到安全、健康的照护。通过学习本课程，学生将能够深入理解婴幼儿的生理和心理发展特点，掌握婴幼儿安全照护的基本原则和方法，学会预防和处理婴幼儿常见的安全问题，提高婴幼儿照护工作的专业素养和技能水平。	课程的主要内容涵盖了婴幼儿生长发育特点、生活照护技能、健康管理知识以及应对突发情况的能力等多个方面。详细介绍婴幼儿的生长发育规律和生活需要，教授正确的喂养、洗澡、睡眠等生活照护技能

12	幼儿园生活活动保育	2	36	培养幼儿养成良好的生活习惯和自理能力，同时确保幼儿在园期间的的生活安全与健康。通过精心组织各类生活活动，引导幼儿积极参与，使其在体验中学习、成长。课程注重培养幼儿的独立性、自主性和合作精神，为其未来的生活和学习奠定坚实基础。	内容涵盖了日常生活技能的培养、卫生习惯的养成以及安全教育等方面。在日常生活中，教师将指导幼儿学习正确的洗手、如厕、进餐等技能，逐步培养幼儿的自理能力。
13	幼儿园健康教育与活动指导	2	36	通过系统的健康教育和活动指导，促进幼儿身心健康发展，培养良好的健康习惯和自我保健能力。课程注重引导幼儿树立健康意识，了解健康知识，掌握健康技能，并通过丰富多彩的活动实践，让幼儿在体验中感受健康的重要性，从而自觉养成健康的生活方式。	内容涵盖了健康教育的基本理念、幼儿身心发展特点、健康行为培养以及健康教育活动设计与实施等方面。课程将详细介绍幼儿健康教育的理论基础和实践方法，帮助教师全面理解幼儿健康教育的内涵和要求；同时，课程将结合幼儿的身心发展特点，教授如何设计符合幼儿年龄特点和兴趣爱好的健康教育活动，激发幼儿参与活动的兴趣和积极性。
14	学前儿童急症救助与突发事件应对	2	36	培养保教人员具备应对学前儿童急症和突发事件的紧急处理能力，确保在紧急情况下能够迅速、正确地采取救助措施，保障学前儿童的生命安全和身体健康。通过学习本课程，保教人员将掌握常见的学前儿童急症和突发事件的识别、评估和处理方法，提高应对紧急情况的专业素养和技能水平，为学前儿童的健康成长提供有力保障。	内容涵盖了学前儿童常见急症的识别与处理、突发事件的应对流程与技巧以及紧急救助技能的培养等多个方面。课程将详细介绍学前儿童常见的急症症状和处理方法，如窒息、高热惊厥等，帮助保教人员快速识别并采取相应的救助措施；同时，课程还将教授如何应对突发事件，如火灾、地震等，包括如何组织疏散、报警求助等；此外，课程还将注重培养保教人员的紧急救助技能，如心肺复苏、止血包扎等，以便在紧急情况下能够及时有效地进行救助。

15	幼儿园家长工作指导	2	36	<p>通过本课程的学习，学生将能够深入理解家长工作的重要性，掌握与家长有效沟通的技巧和方法，提高家长对幼儿园工作的满意度和参与度，形成家园合力，共同推动幼儿的全面发展。</p>	<p>内容涵盖了家长工作的理论基础、沟通技巧、活动策划与组织实施以及家长资源的开发利用等方面。课程将介绍家长工作的基本理念和原则，帮助教师树立正确的家长观；同时，通过案例分析、角色扮演等形式，教授教师如何与家长进行有效沟通，解决家园合作中可能出现的问题；此外，课程还将指导教师如何策划和组织各类家长活动，调动家长的积极性，增进家园之间的了解和信任；最后，课程还将探讨如何利用家长资源，发挥家长在幼儿教育中的积极作用。</p>
16	教师礼仪	2	36	<p>培养学生具备良好的教师礼仪素养，以优雅得体的举止和言谈展现教师的专业形象，为学生树立榜样，同时促进师生之间的和谐互动。通过本课程的学习，学生将深入了解礼仪的基本知识和规范，掌握在不同场合下的恰当行为举止，提高与人沟通交往的能力，以更好地履行教育职责，展现教师的风采。</p>	<p>内容涵盖了礼仪的基本概念、仪表仪态、言谈举止、社交礼仪以及教育场景中的礼仪应用等方面。课程将介绍礼仪的起源、发展及其在教育中的重要性，帮助教师树立正确的礼仪观念；同时，通过实践操作和案例分析，教授教师如何保持良好的仪表仪态，做到着装得体、仪态端庄；此外，课程还将关注言谈举止的规范，包括礼貌用语、语调控制、表情管理等，使教师的言谈更加优雅得体。</p>

2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表 4。

表 4 幼儿保育专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
----	------	----	----	------	------	----

1	学前教育学	4	68	本课程的主要任务是让学生学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，让学生具备正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	幼儿教育的产生和发展；我国托幼机构教育的目标、任务及原则；幼儿全面发展教育；托幼机构课程；托幼机构环境；托幼机构与家庭、社区；幼小衔接等。
2	幼儿保教基础	4	68	本课程以最新发布的《幼儿园保育教育质量评估指南》《保育师国家职业技能标准》及《幼儿园工作规程》等文件为指导，帮助学生将理论学习与保教工作实际密切结合。	幼儿保教工作的内涵、特点以及托幼机构保教目标、原则、任务；托幼机构保教的工作内容，包含生活、运动、学习、游戏活动的保育和教育，以及托幼机构环境创设；托幼机构与家庭、社区的合作共育和幼儿园保教评价工作。
3	婴幼儿卫生与保健	4	72	本课程主要通过引导学生学习0—6岁儿童生长发育与保健的特点和规律、常见的身心疾病及其预防，帮助学生形成正确的健康观和保育观，并掌握初步的保育技能，使学生能运用所学知识解决实际问题。帮助学生在了解婴幼儿生理发育。发育是指细胞、组织、器官和系统功能的成熟。和心理发展特点的基础上，掌握婴幼儿营养与保育的基本理论、基本方法以及婴幼儿各年龄段的营养需求和保育要求，学会配制幼儿园的四季膳食，认识与营养有关的疾病以及相应的预防方法，为进一步学习学前教育专业	婴幼儿生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育规律；托幼机构、托幼机构教育活动卫生及物质环境卫生；婴幼儿的营养膳食以及常见疾病；常见的婴幼儿护理技术和急救技术。

				课程以及从事学前教育工作奠定基础。	
4	婴幼儿心理学	4	68	本课程的主要任务是让学生学习幼儿认知、情感、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解学前儿童心理的主要方法；知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释学前儿童的行为，让学生具备科学的儿童观和教育观，为学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的学习奠定基础。	学前心理学研究概况；学前儿童言语的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童感知觉的发展；学前儿童记忆的发展；学前儿童想象的发展；学前儿童思维的发展；学前儿童情绪的发展；学前儿童个性的发展；学前儿童社会性的发展等。
5	0-6岁幼儿生活照护	2	36	通过本课程的学习，帮助学生掌握在托幼园所中保教人员需具备初步的识别儿童健康异常表现的能力，以及根据具体情况及时做好健康观察记录、初步照护、与家长沟通、隔离观察、清洁消毒等相关工作的能力。	学前儿童健康检查与异常情况应对、学前儿童体格监测与发育障碍应对、托幼机构传染病预防与应对、学前儿童常见病症识别与照护
6	幼儿游戏活动指导	2	36	设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力。	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略。

3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（实践）课，见表5。

表5 幼儿保育专业开设的专业综合技能（实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	入学教育	1	16	帮助学生尽快适应新的学校环境和学习生活，培养良好的学习习惯和人际交往能力，为未来的学	首先，介绍学校的历史、文化、办学理念以及学术规范，使新生对学校有一个整体的认识。其次，	

				习和成长奠定坚实的基础。通过入学教育，新生能够了解学校的基本情况和规章制度，明确学习目标，掌握基本的学习方法，同时增强自信心和归属感，更好地融入学校大家庭。	进行专业认知教育，帮助新生了解所学专业的基本情况和发展前景，激发学习兴趣。此外，还会进行心理健康教育，帮助新生适应新环境，缓解焦虑和压力。同时，注重培养学生的独立思考能力和自主学习能力，引导他们树立正确的价值观和人生观。
2	托幼机构保教综合实践	1	16	本课程为实践课程，连续两周，主要任务是通过托幼机构见习，帮助学生掌握托幼机构卫生、清洁、安全、流行病预防等保育知识。	主要工作任务包括托幼机构一日常规活动、托幼机构户外活动、托幼机构教学活动、托幼机构游戏活动和托幼机构大型活动中的保育工作；幼儿卫生清洁；幼儿健康常识；幼儿安全常识；托幼机构清洁；托幼机构常见流行病预防，幼儿餐具清洁等。
3	顶岗实习	96	153 6	顶岗实习是将学生在校内获得的理论知识与实践能力运用到现实的幼儿保育岗位上，在特定的实际工作中培养学生的专业岗位胜任力，为就业做好充分准备。	在校内指导教师和企业指导教师的共同指导下，学生按照顶岗实习目标、实习计划完成岗位所需要的工作任务。
4	毕业教育	1	16	帮助学生全面复习和巩固所学知识，提升综合运用能力，同时引导他们进行未来职业规划和人生发展思考。通过毕业课程的学习，学生将能够更好地适应未来社会的需求和挑战，实现个人价值和社会价值的统一。	内容涵盖了专业知识复习、实践技能提升、职业规划与就业指导等方面。在专业知识复习方面，毕业课程将针对学生在校期间所学的核心知识和技能进行梳理和强化，确保学生能够熟练掌握并应用所学知识。在实践技能提升方面，毕业课程将注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，通过案例分析、项目实践等方式，让学生将理论知识与实际工作相结合。在职业规划与就业指导方面，毕业课程将帮助学生

					了解就业市场和行业发展趋势，掌握求职技巧和方法，制定合理的职业规划，为未来的职业发展做好准备。	
--	--	--	--	--	---	--

4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展课，见表 6。

表 6 幼儿保育专业开设的专业拓展课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	儿童文学	2	36	帮助学生了解儿童文学的基本知识和特点，提升其对儿童文学作品的阅读、分析和鉴赏能力，同时培养学生的儿童文学创作和改编技能，为未来从事与儿童文学相关的工作打下坚实的基础。通过这门课程的学习，学生将能够深入理解儿童文学的价值和意义，掌握儿童文学的创作规律，提升其在儿童教育领域的专业素养和实践能力。	主要内容涵盖了儿童文学的基本理论、基本体裁以及儿童文学史等方面。基本理论部分介绍了儿童文学的性质、特点、功能及其在儿童成长过程中的重要作用；基本体裁部分则详细讲解了儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事等儿童文学的具体形式及其特点；儿童文学史部分则通过对经典作品的解读和分析，让学生了解儿童文学的发展历程和演变趋势。	
2	保育员	2	36	培养学生了解保育人员应具备专业知识和技能，能够全面照顾和教育幼儿，促进幼儿的身心健康发展。通过课程学习，保育员将掌握幼儿教育学、心理学、卫生学等方面的基本理论，熟悉婴幼儿生理、心理和社会发展的规律，掌握婴幼儿保健、营养、常见疾病预防等方面的知识，以及婴幼儿日常护理和教育的技能。同时，课程还注重培养保育员的职业道德和职业素养，使其具备爱心、	包括职业道德和职业素养的培养、婴幼儿生理、心理和社会发展的基础知识，帮助保育员了解幼儿成长的特点和需求。其次，课程注重婴幼儿保健与营养方面的知识，教授如何合理搭配饮食、预防常见疾病等。此外，婴幼儿日常护理技能也是课程的重要内容，如清洁卫生、睡眠照顾、情绪安抚等。同时，课程还涉及婴幼儿教育的方法和策略。	

				耐心、责任心等品质，能够为幼儿提供优质的保育服务。	
3	婴幼儿疾病预防与护理	2	36	培养学生掌握婴幼儿疾病预防和护理的基本知识和技能，以应对婴幼儿常见的健康问题，保障婴幼儿的健康成长。通过本课程的学习，学员将能够了解婴幼儿的生理特点、常见疾病的预防措施以及日常护理要点，提高婴幼儿疾病识别和应对能力，掌握紧急情况下的初步处理技能，为婴幼儿提供科学、专业的照护。	内容涵盖了婴幼儿常见疾病的预防、护理和应急处理等方面。在疾病预防方面，课程将介绍疫苗接种、合理饮食、生活习惯培养等预防措施，帮助学员掌握预防婴幼儿常见疾病的方法。在护理方面，课程将重点讲解婴幼儿的日常护理要点，包括饮食调理、睡眠护理、卫生清洁等，以及针对不同疾病的护理方法。此外，课程还将涉及应急处理技能的培养，教授学员在婴幼儿突发疾病或意外情况时，如何进行初步处理并寻求专业医疗救助。

七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表 8。

表 8 幼儿保育专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动		各学期时间分配 (周)						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、职业技能等级资格考证培训	16	18	18	18	18	16	104
2	其他教育活动时间	考核	1	1	1	1	1		5
3		机动	2	1	1	1	1	3	9
4		入学教育、军事技能训练	1						1
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

我院拥有一支专业素质高，教学经验丰富，学科、专业、年龄结构合理的学前教育专业教师队伍。学前教育专业现有专任教师 35 人，其中具有高级职称 3 人，中级职称 7 人；具有博士学位 2 人，硕士学位 22 人，具有本科学历 11 人。教师年龄分布合理，以中青年教师为主，均为教学中坚力量。在提高学生基本学科知识和技能方面具有丰富的经验，能够切实担负起指导学生实际教学、培养学生综合能力及优秀品质的职责，能够满足学前教育专业开设和发展的需要。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、幼儿保育专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握学前教育、幼儿保育专业及其他相关行业现状及发展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 美术实训室

美术实训室应配备画板、素描石膏模具、美术工具等实训所需基本材料，数量要保证人

手一份，用于《美术与书法》、《幼儿园环境创设与管理》等课程的教学与实训。

(2) 环境创设手工实训室

环境创设手工实训室应配备手工台、版画拓印机、拷贝台等实训所需基本设备，用于《手工》、《幼儿园环境创设与管理》、等课程的教学与实训。

(3) 钢琴实训室

钢琴实训室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》课程的教学与实训。

(4) 单间琴房

单间琴房应配备立式钢琴，数量要保证人手一台，用于《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》课程的教学与实训。

(5) 音乐教室

音乐教室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《音乐基础》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》等课程的教学与实训。

(6) 排练室

排练室应配备舞蹈专业地板胶、把杆、全身镜子墙、多媒体音响等实训所需基本设备，用于《舞蹈基础》等课程的教学与实训。

(7) 幼儿园模拟活动室

幼儿园模拟活动室应配置全套幼儿园活动室的桌椅、教具等设备，用于《幼儿园行为观察与解读》等课程的教学与实训。

(8) 婴幼儿保育实训室

婴幼儿保育实训室应配置全套幼儿保育设备，如急救箱、坐高计、体重计等，用于《婴幼儿卫生与保健》等课程的教学与实训。

3. 校外实训/实习基地基本要求

为了满足专业实践需求，联系了室内外多家幼儿园及教育机构为本专业校外实训基地，如梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园、深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团等。其中，梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园等为本地幼儿园，能够以分批接待的方式开展本专业的教育实习、教育见习等实训活动。深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团等为市外机构，一般可满足本专业学生顶岗实习的需求，以上机构均能配备相应数量的指导教师对本专业学生实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括幼儿保育类专业书籍、幼儿保育类期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

构建以校企合作、工学结合为核心，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。

1.公共基础课程

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课程

在教学过程中，坚持“教、学、做”合一的原则，专业技术课程均由双师型专业教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，并根据幼儿园保育活动灵活设计专业综合实训项目。

(五) 学习评价

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1.教师教学评价

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

2.学生学业评价

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

(1) 理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占 30%、理论考试占 70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

(2) 实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占 30%，实训操作考核占 70%，以实操任务完成情况为标准进行考核。考核过程综合考虑原材料成本、操作工艺规范、成品质量和出品效率，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

(六) 质量管理

1.更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点。把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2.完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。职业院校要适应人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3.结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和幼儿保育的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、听评课等，加快教学资源建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、

理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4.更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）要服务于教学模式改革的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动，强化现代信息技术与学科教学有效整合，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。

九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 215 学分。（详见附录 2）

必修课要求修满 215 学分，占总学分的 97.21%。其中，公共基础课要求修满 46 学分，占总学分的 21.40%，专业基础课要求修满 44 学分，占总学分的 20.47%，专业核心课要求修满 20 学分，占总学分的 9.30%，专业技能课要求修满 99 学分，占总学分的 46.05%；专业拓展课要求修满 6 学分，占总学分的 2.79%。

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

十、附表

附表 1 幼儿保育专业课程设置与教学安排表

附表 2 幼儿保育专业各类课程学时学分比例表

附表 3 梅州农业学校教学计划调整审批表

附表 4 梅州农业学校人才培养方案变更审批表

附表1 幼儿保育专业课程设置与教学安排表

课程分类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	计划学时			开设学期 (教学周数)						考核评价方式	
						总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
									16周	18周	18周	18周	18周	16周		
公共基础课	必修课	1		军事技能 (含理论)	3	48	16	32	1w							考查
		2		思想政治 (中国特色社会主义)	2	32	32	0	2							考试
		3		思想政治 (心理健康与职业生涯)	2	36	36	0		2						考试
		4		思想政治 (哲学与人生)	2	36	36	0			2					考试
		5		思想政治 (职业道德与法治)	2	36	36	0				2				考试
		6		语文 (基础模块 I)	2	32	32	0	2							考查
		7		语文 (基础模块 II)	2	36	36	0		2						考查
		8		语文 (职业模块)	2	36	36	0			2					考查
		9		历史 (中国历史)	2	32	32	0	2							考查
		10		历史 (世界历史)	2	36	36	0		2						考查
		11		计算机应用基础	4	68	32	36	4							考查
		12		体育与健康	9	140	32	108	2	2	2	2				考查
		13		劳动实践	8	142	32	110	2	2	2	2				考试
		14		社会科学基础知识	2	36	36	0				2				考查
		15		自然科学基础知识	2	36	36	0			2					考查
小计					46	782	496	286	14	10	10	8				
专业 (技能) 课	专业基础课	1		音乐基础	4	68	28	40	2	2					考查	
		2		手工	4	72	36	36			2	2			考查	
		3		键盘与幼儿歌曲弹唱	4	68	28	40	2	2					考查	
		4		舞蹈基础	4	72	32	40		2	2				考查	
		5		幼儿舞蹈创编	2	36	12	24				2			考查	

	6		美术与书法	4	68	28	40	2	2					考查
	7		幼儿园教育活动保育(运动、 学习活动保育)	4	72	36	36			2	2			考查
	8		幼儿行为观察与记录 与记录	2	36	18	18				2			考查
	9		幼儿教师口语	2	36	18	18		2					考查
	10		幼儿园环境创设与管理	2	36	18	18			2				考查
	11		婴幼儿安全照护	2	32	16	16	2						考查
	12		幼儿园生活活动保育	2	36	18	18				2			考查
	13		幼儿园健康教育与活动指导	2	36	18	18			2				考查
	14		学前儿童急症救助与突发事件 应对	2	36	18	18				2			考查
	15		幼儿园家长工作指导	2	36	18	18				2			考查
	16		教师礼仪	2	36	18	18		2					考查
小计				44	776	360	416	8	12	10	14			
专业 核 心 课	6		学前教育学	4	68	68	0	2	2					考试
	7		幼儿保教基础	4	68	68	0	2	2					考试
	8		婴幼儿卫生与保健	4	72	72	0			2	2			考试
	9		婴幼儿心理学	4	68	68	0	2	2					考试
	13		0-6岁幼儿生活照护	2	36	18	18			2				考试
	16		幼儿游戏活动指导	2	36	18	18				2			考试
小计				20	348	312	36	6	6	4	4			
专业 综 合 技 能 (实 践	19		入学教育	1	16	8	8	1 w						
	20		保教综合实践	1	16	8	8				1 w			
	21		顶岗实习	96	15 36	0	15 36						顶岗 实习	

)	课	22		毕业教育	1	16	8	8				1					
	小计				99	15	84	24	15	60								
专业拓展课	选修课	1		儿童文学	2	36	36	0			2							考查
		2		保育员	2	36	36	0			2							考查
		3		婴幼儿疾病预防与护理	2	36	36	0			2							考查
	小计 (要求必选 20 学分)				6	108	108	0			4	2						
总学分、总学时、必修课周学时合计					21	35	98	13	22	98	28	28	28	28	28	28	28	

注：每 16 个课时计 1 学分，实践为主课程（一周及以上的集中实践活动：大型实验课、实训课、实习、课程设计、毕业设计等）每周计 28 学时，每 28 学时计 1 学分。

附表 2 幼儿保育专业各类课程学时学分比例表

课程类别	课程性质	小计		小计		备注
		学时	比例	学分	比例	
必修	公共基础课	782	21.73%	46	21.40%	
	专业核心课	348	9.67%	20	9.30%	
	专业群基础课	776	21.57%	44	20.47%	
	专业节综合技能（实践）课	1584	44.02%	99	46.05%	
选修	公共选修课					
	专业拓展课	108	3.00%	6	2.79%	
合计						
理论实践比	理论教学	1300	36.13%			
	实践教学	2298	63.87%			
合计		3598		215		

附表 3

梅州农业学校教学计划调整审批表

(20xx-20xx 学年第 x 学期)

二级学院 (部)		教研室		年 级	
专 业			调整类型		
调整前后信息对照					
调整前信息			调整后信息		
课程名称			课程名称		
开课学期			开课学期		
开课单位			开课单位		
课程类型			课程类型		
课程性质			课程性质		
学 分			学 分		
周课时			周课时		
实践周数			实践周数		
总课时			总课时		
考核方式			考核方式		
调整原因					

附表 4

梅州农业学校人才培养方案更改审批表

二级学院（部）：

申请日期：

专业名称		变更年级	
变更要求	<input type="checkbox"/> 增加课程	<input type="checkbox"/> 取消课程	<input type="checkbox"/> 更换课程
	<input type="checkbox"/> 变更授课学期	<input type="checkbox"/> 变更课程性质	<input type="checkbox"/> 变更考核方式
	<input type="checkbox"/> 变更学时	<input type="checkbox"/> 变更学分	<input type="checkbox"/> 其他
变更前后信息对照			
	变更前	变更后	
课程名称			
开课学期			
课程性质			
学分			
学时	理论：___实践：___	理论：___实践：___	
考核方式			
申请原因	申请人签名： 时间：		

<p>教研室意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>
<p>二级学院 (部) 意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>
<p>教务处意见</p>	<p>签名:</p> <p>时间:</p>

本表应在人才培养方案修改前提交，一式三份，二级学院、教研室、教务处各一份。